



Plan mot diskriminering och kränkande behandling - för likabehandling och delaktighet

- Denna plan gäller för Krika Bygdeskolas elever och de elever som är inskrivna
- på Fritidshemmet Stjärnan. Då det hädanefter står skola innefattas även fritidsverksamheten. Grundtanken är ”hela barnet, hela dagen”.

- **Vision**

Alla elever på Krika Bygdeskola och fritidshemmet Stjärnan ska känna sig trygga. Ingen elev får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionshinder. Alla barn och vuxna har rätt att bli accepterade som de är. Vi ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå ifrån ett demokratiskt arbetssätt.

Skolan ska regelbundet genomföra förebyggande åtgärder.

Om diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer har vi en beredskap att agera mot detta. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan. Varje individ ska uppleva att hen får ett tillräckligt stöd från skolan för att bearbeta sina upplevelser och att skolan vidtar nödvändiga åtgärder.

- **Bakgrund**

Vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling bygger på skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Vidare utgår vi från bestämmelserna i Lgr 11. Som grund har vi även Allmänna råd (2012)

- **Vad säger våra styrdokument?**

1 kap 2 § Skollagen

Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. ... Särskilt skall den som verkar inom skolan

1. främja jämställdhet mellan könen
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden

1 kap 1 § Diskrimineringslagen.

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

Utdrag ur Lgr 11: 1 Skolans värdegrund och uppgifter

Grundläggande värden

”Skolväsendet vilar på demokratins grund.... Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

- **Syfte**

Detta dokument riktar sig till alla på Krika Bygdeskola, såväl personal, föräldrar som elever för att klargöra skolans inställning till och arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Dokumentet avses också motsvara de krav som ställs på en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Den enskilde elevens upplevelse av att ha blivit kränkt ska alltid tas på allvar. Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling.

- **Definitioner och begrepp (ur 1 kap 4 § Diskrimineringslagen)**

1. Direkt diskriminering:

Att någon missgynnas genom särbehandling pga. någon av de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar dvs. kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

2. Indirekt diskriminering:

När någon missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de i praktiken får en diskriminerande effekt.

3. Trakasserier

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker barns eller elevers värdighet, utan att vara diskriminering.

Mobbning

Det är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon medvetet och avsiktligt tillfogar eller försöker tillfoga skada eller annat obehag.

Fysisk kränkande behandling är våld mot individ och egendom såsom knuffar, sparkar, slag, krokben, fasthållning, sabotage av kläder eller andra tillhörigheter.

Psykisk kränkande behandling är t.ex. utfrysning, hot, miner, gester, suckar, skratt, fniss, anonyma brev, svordomar, kränkande tillmälen och öknamn, även via SMS, mail och chatsidor via internet.

Ofta förekommer fysisk och psykisk mobbning parallellt.

Enstaka bråk mellan elever är inte mobbning men skall naturligtvis åtgärdas.

Definitionen utgår alltid från den som blivit utsatt och känner sig kränkt. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Arbetsformer

Alla delar är viktiga. Det **främjande** arbetet handlar om att skapa ett bra och tryggt klimat för alla. Det bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Det **förebyggande** arbetet syftar till att avvärja risker och omfattar sådant som framkommit som risker i kartläggningen. Det **åtgärdande** arbetet påbörjas när signaler om att diskriminering eller kränkning förekommer.

Främjande arbete

- Klassråd och elevråd regelbundet
- Varje termin görs en enkätundersökning angående elevernas psykiska hälsa.
- Utvecklingssamtal 1-2 gånger per läsår.
- Veckobrev till föräldrar, där vi snabbt kan få ut information om vad som händer på skolan.
- Faddersystem
- Kompisträdet
- Rastaktiviteter
- Axelkompis
- Hälsosamtal i klass F, 2 & 4.

Förebyggande arbete/ kartläggning

- Skolans policy angående diskriminering och annan kränkande handling är tydlig.
- Trivselregler är utarbetade av lärare och elever tillsammans.
- Alla elever medvetandegörs om vikten att bry sig om varandra och ta hjälp av vuxna när man upplever att en skolkamrat är utsatt eller ensam.
- Återkommande samtal med eleverna i respektive grupp om innebörden med diskriminering och annan kränkande handling.
- Etniska frågor behandlas regelbundet på lektioner, liksom värderingsövningar.
- Rastvärdar på alla raster och personal tillgänglig även på morgonen innan skolan börjat.
- Klasskonferens 1 gång per termin då lärarna tillsammans med EHT teamet pratar igenom alla klasser.
- Akuta elevärenden diskuteras varje vecka på vårt EHT möte.

- **Åtgärder när diskriminering/kränkning/mobbing upptäcks**

Den som uppmärksammar en kränkning tar kontakt med klasslärare och rektor. Det går även bra att kontakta skolsköterskan och kuratorn.

Rektor tar ansvar för att utredning sker.

Vi agerar i stora drag enligt följande:

- samtal med den utsatte/de utsatta
- samtal med förövaren/förövarna
- information samlas in
- vårdnadshavare informeras
- händelsen dokumenteras skriftligt och förvaras i särskild pärm, inlåst
- personal informeras för att kunna vara extra uppmärksamma
- uppföljningssamtal inom en vecka
- ev. anmälan till skolhälsovård, polis, socialtjänst och arbetsmiljöverk

Uppföljning sker med trivselenkäter, utvecklingssamtal och enskilda samtal med elev och vårdnadshavare

Utvärdering och uppföljning

Varje termin tittar rektor igenom pärmen med händelse- och incidentrapporter vid minst två tillfällen och lyfter det vidare med EHT teamet.

Här kan vi bland annat se:

- var kränkningar sker
- hur de yttrar sig
- vilka åtgärder som satts in och hur resultatet blev
- om något inte fungerade och i så fall varför
- Revidering sker tillsammans med EHT teamet

Delaktighet och ansvar

Varje läsår revideras planen av EHT teamet.

Eleverna får en genomgång av planen av sin klasslärare, och därigenom en möjlighet att tycka till.

Kompetensutveckling

Kompetensutveckling kommer att ske kontinuerligt genom studiedagar, kurser och litteraturläsning. Personalens behov kommer också att styra omfattningen.

Arbete utifrån upplevda problem/riskområden

Var/vad	Hur	När	Nuläge
Fotbollsplanen	Rastvakt som kollar fotbollsplanen regelbundet. Prata med eleverna. Ta upp regler i fotbollsrådet	HT 20	Blivit bättre men behövs vuxen där till viss del.
Rasten	Dubbla rastvakter på fm-rasten då alla är ute samtidigt. Två vakter på middagen. Vakterna cirkulerar för att täcka hela skolgården. Extra när det tex är snö, pölar	VT 21	Fungerar bra.
Ovårdat språk	Uppmärksamma att vi inte accepterar ett ovårdat språk. Arbeta för att eleverna får ett varierat och rikt ordförråd.	Hela läsåret	Arbetar vidare med detta.
Bråk enskilda elever	Utifrån trivselenkät och EHT ha koll på elever som anses vara utanför och elever som andra upplever som "dumma".	Hela läsåret	Pågående arbete men har gått åt rätt håll.
Stopp min kropp	F-klass	VT 21	Gått bra.
Mobil Sociala medier	Prata i klasserna kring hur man beter sig i sociala medier, främst 4-6 Mobilpolicy. F-6	Hela läsåret	Har fungerat bra.