



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling - för likabehandling och delaktighet

Denna plan gäller för Krika Bygdeskolas elever och de elever som är inskrivna på Fritidshemmet Stjärnan. Då det hädanefter står skola innefattas även fritidsverksamheten. Grundtanken är ”hela barnet, hela dagen”.

### **Vision**

Alla elever på Krika Bygdeskola och fritidshemmet Stjärnan ska känna sig trygga. Ingen elev får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras på grund av kön, etiskt tillhörighet, religion, sexuell läggning eller funktionshinder. Alla barn och vuxna har rätt att bli accepterade som de är. Vi ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå ifrån ett demokratiskt arbetssätt.

Skolan ska regelbundet genomföra förebyggande åtgärder.

Om diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer har vi en beredskap att agera mot detta. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan. Varje individ ska uppleva att han/hon får ett tillräckligt stöd från skolan för att bearbeta sina upplevelser och att skolan vidtar nödvändiga åtgärder.

## **Bakgrund**

Vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling bygger på skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Vidare utgår vi från bestämmelserna i Lgr 11. Som grund har vi även Allmänna råd (2012)

## **Vad säger våra styrdokument?**

### **1 kap 2 § Skollagen**

Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. ... Särskilt skall den som verkar inom skolan

1. främja jämställdhet mellan könen
2. aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden

### **1 kap 1 § Diskrimineringslagen.**

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

## **Utdrag ur Lgr 11: 1 Skolans värdegrund och uppgifter**

### *Grundläggande värden*

”Skolväsendet vilar på demokratins grund.... Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

## **Syfte**

Detta dokument riktar sig till alla på Krika Bygdeskola, såväl personal, föräldrar som elever för att klargöra skolans inställning till och arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Dokumentet avses också motsvara de krav som ställs på en likabehandlingsplan. Den enskilde elevens upplevelse av att ha blivit kränkt ska alltid tas på allvar. Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling.

## **Definitioner och begrepp (ur 1 kap 4 § Diskrimineringslagen)**

### ***1. Direkt diskriminering:***

Att någon missgynnas genom särbehandling pga. någon av de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar dvs. kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etiskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder .

### ***2. Indirekt diskriminering:***

När någon missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler tillämpas så att de i praktiken får en diskriminerande effekt.

### ***3. Trakasserier***

Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

### ***Kränkande behandling***

Ett uppträdande som kränker barns eller elevers värdighet, utan att vara diskriminering.

### ***Mobbning***

Det är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon medvetet och avsiktligt tillfogar eller försöker tillfoga skada eller annat obehag.

Fysisk kränkande behandling är våld mot individ och egendom såsom knuffar, sparkar, slag, krokben, fasthållning, sabotage av kläder eller andra tillhörigheter. Psykisk kränkande behandling är t.ex. utfrysning, hot, miner, gester, suckar, skratt, fniss, anonyma brev, svordomar, kränkande tillmälen och öknamn, även via SMS, mail och chattsidor via internet.

Ofta förekommer fysisk och psykisk mobbning parallellt.

Enstaka bråk mellan elever är inte mobbning men skall naturligtvis åtgärdas.

***Definitionen utgår alltid från den som blivit utsatt och känner sig kränkt.*** En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

## Arbetsformer

Alla delar är viktiga. Det **främjande** arbetet handlar om att skapa ett bra och tryggt klimat för alla. Det bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Det **förebyggande** arbetet syftar till att avvärja risker och omfattar sådant som framkommit som risker i kartläggningen. Det **åtgärdande** arbetet påbörjas när signaler om att diskriminering eller kränkning förekommer.

### Främjande arbete

- Klassråd och elevråd regelbundet
- Varje termin görs en enkätundersökning angående elevernas psykiska hälsa.
- Utvecklingssamtal 2-3 gånger per läsår.
- Veckobrev till föräldrar, där vi snabbt kan få ut information om vad som händer på skolan.
- Faddersystem
- Kompisträdet
- Rastaktiviteter
- Samtalspartner

### Förebyggande arbete/ kartläggning

- Skolans policy angående diskriminering och annan kränkande handling är tydlig. Elever och föräldrar får information kring detta vid skolstart.
- Trivselregler är utarbetade av lärare, elever och föräldrar tillsammans.
- Alla elever medvetandegörs om vikten att bry sig om varandra och ta hjälp av vuxna när man upplever att en skolkamrat är utsatt eller ensam.
- Återkommande samtal med eleverna i respektive grupp om innebörden med diskriminering och annan kränkande handling.
- Etiska frågor behandlas regelbundet på lektioner, liksom värderingsövningar. Vi använder materialen Sympati, Bettyböckerna och Vem är du?(en bok om tolerans för klass 3)
- Vi har massage regelbundet i grupperna i de lägre årskurserna.
- Rastvakter på alla raster och personal tillgänglig även på morgonen innan skolan börjat.
- Kompetensutveckling av personalen vartannat år. I början av höstterminen utses en ansvarig pedagog som ska undersöka olika alternativ.
- Föreläsningar för personal, elever och föräldrar i aktuella ämnen vid behov. I början av höstterminen utses en ansvarig pedagog och en förälder som ska undersöka olika alternativ.
- Elevvårdskonferens minst 2 ggr /termin då lärarna pratar igenom alla klasser. Även skolsköterskan är delaktig. Vi tar upp akuta elevärenden varje vecka på konferensen.



## **Åtgärder när diskriminering/kränkning/mobbing upptäcks**

Den som uppmärksammar en kränkning tar kontakt med klasslärare och/eller rektor. Det går även bra att kontakta skolsköterskan. (Det kan vara personal, elev, förälder eller någon annan som uppmärksammat detta.)

Rektor tar ansvar för att utredning sker.

Vi agerar i stora drag enligt följande: (se bilaga)

- samtal med den utsatte/de utsatta
- samtal med förövaren/förövarna
- information samlas in
- vårdnadshavare informeras
- händelsen dokumenteras skriftligt och förvaras i särskild pärm, inlåst
- personal informeras för att kunna vara extra uppmärksamma
- uppföljningssamtal inom en vecka
- ev. anmälan till skolhälsovård, polis, socialtjänst och arbetsmiljöverk

Vid behov kallas extern personal in, som t.ex. kurator eller psykolog.

Uppföljning sker med trivselenkäter, utvecklingssamtal och enskilda samtal med elev och vårdnadshavare

## **Utvärdering och uppföljning**

Varje termin tittar personalen igenom pärmen med händelse- och incidentrapporter vid minst två tillfällen. Här kan vi se bland annat när och var kränkningar sker

- hur de yttrar sig
- vilka åtgärder som satts in och hur resultatet blev
- om något inte fungerade och i så fall varför

Revidering sker tillsammans med föräldrar och utvärdering sker i den årliga kvalitetsredovisningen.

## **Delaktighet och ansvar**

Elever, föräldrar och lärare görs delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen på olika sätt. Varje läsår revideras planen av rektor och/eller ett par lärare tillsammans med föräldrarna i referensgruppen (två från varje klass). Innan detta sker, har övriga föräldrar fått möjlighet att lämna synpunkter till dessa föräldrar. Även lärarna har fått möjlighet att komma med synpunkter.

Eleverna får en genomgång av planen av sin klasslärare, och därigenom en möjlighet att tycka till.

## **Kompetensutveckling**

Kompetensutveckling kommer att ske kontinuerligt genom studiedagar, kurser och litteraturläsning. Personalens behov kommer också att styra omfattningen.

## Arbete utifrån upplevda problem/riskområden

Var/vad	Hur	När	Nuläge
Fotbollsplanen	Rastvakt som kollar fotbollsplanen regelbundet. Prata med eleverna. Ta upp regler i fotbollsrådet	Ht-12	Vt-16 OK
Bussen/ ledet	Bussvakter går med barnen till bussen. Prata med busschaufförerna	Ht-12	Vt-16 OK
Rasten	Dubbla rastvakter på fm-rasten då alla är ute samtidigt. Två vakter på middagen. Vakterna cirkulerar för att täcka hela skolgården. Extra när det tex är snö, pölar	Ht-12	Vt-16 Extra koll bakom Småskolan.
Ovårdat språk	Uppmärksamma att vi inte accepterar ett ovårdat språk. Arbeta för att eleverna får ett varierat och rikt ordförråd.	Vt-13	Vt -16 OK
Bråk enskilda elever	Utifrån trivselenkät och EVK ha koll på elever som anses vara utanför och elever som andra upplever som "dumma".	Vt-13	Vt -16 OK
Omklädningsrum Badet pojkar stökigt	Be badvakterna gå extra rundor inne hos pojkarna för att se till att inget händer	Vt-13	Vt -16 OK
Mobil Sociala medier	Prata i klasserna kring hur man beter sig i sociala medier. Mobilpolicy.	Vt-13	Vt -16 OK